

Справка

по итогам тематического изучения предмета «Английский язык» и оказания методической помощи в Чулпановской СОШ

Дата изучения: 22.01.2020г.

Согласно плана отдела образования и МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района 22.01.2020 год был организован выезд с целью изучения предмета «Английский язык». В ходе изучения была проделана следующая работа:

- Посещение образовательной деятельности в организации;
- Изучение содержания рабочих программ предметной области (предмета) английский язык, реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
- Ознакомление с учебно-методической документацией по предметной области / предмету английский язык
- Анализ образовательного процесса (посещено 3 уроков)
- Проведение срезов
- Оказание методической помощи;

В ходе изучения установлено следующее:

В наличии имеются рабочие программы по английскому языку с 2-11 классов, учебники и тетради под. Ю.Э. Ваулина и др. «Shjtlight» (Английский в фокусе).

Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС:

п/№	ФИО учителя	Педагогический стаж	категория	Педагогическая нагрузка	образование	Курсы повышения
1	Зайнутдинова Рамзия Рифкатовна	16	Первая	23 часа (2-6, 9-11 классы)	Высшее, филологический, ЕГПИ, ПП КФУ, учитель английского и русского языка	2016
2.	Ахмадуллин Гарифулла Рафаэлович	3	Первая	11 часов (начальные классы, 7,8 кл.)	Высшее, Переподготовка КГПУ, КФУ, учитель английского языка	2016

Посещены 2 урока Зайнутдиновой Р.Р., 5-ом, и в 10-ом классах и Ахмадуллина Г.Р., 1 урок (7 класс) и проведен срез в 8 классе.

Учитель Зайнутдинова Рамзия Рифкатовна - Урок английского языка в 5 классе по теме: « Выходные».

Присутствовало – 5 обучающихся,

Отсутствовали – 2 об. по у/п.

Цель урока: систематизировать грамматические знания по теме: « Present Continuous» и введение ИЛЕ по теме «Занятия в выходные дни».

Структура урока прослеживалась, были представлены все этапы урока. Был продуман план урока. Для мотивации познавательной деятельности учитель использовал технические средства обучения (аудиозаписи, мультимедиа), подобрала дополнительные упражнения с использованием сюжетных картинок.

Рамзия Рифкатовна проводит работу закрепление изученных слов, а затем плавно подводит детей к новой теме и предлагает ее сформулировать.

В части создания коммуникативной среды на английском языке – она была создана : учитель говорит на английском и дети отвечают на английском языке. Были представлены работа в парах, индивидуально и фронтально.

Момент целеполагания и мотивации по ФГОС был представлен, в результате прослеживалась логика урока и достижение ребятами конкретных предметных и метапредметных результатов. Целью урока было развитие навыков говорения по теме: «Выходные». Были применены упражнения на повторение за учителем, соотнесение названия и картинки, упражнение на чтение транскрипции. Учитель работал от простого к сложному. Ставилась задача повторения и закрепления изученного материала, которая прослеживалась через индивидуальную работу, работу у доски, в тетрадях. Была представлена работа с текстом, с опорными картинками, с дидактическим материалом.

При введении новой лексики недостаточным было закрепление и повторение новых изученных конструкций. Поэтому на этапе рефлексии ребята только частично смогли ответить на вопрос учителя «Что мы делали на уроке?», однако и этого не достаточно для эффективного запоминания и усвоения нового материала. Было проведено оценивание каждого ученика. На уроке не прослеживался дифференцированный подход этнокультурный компонент.

Имеются тетради, словари, которые ведутся аккуратно. Моторная плотность урока средняя. Учитель владеет фактическим материалом.

Выводы: цели урока были достигнуты.

Рекомендации и предложения:

1. Необходимо по изучаемой теме разработать опорные словосочетания с последующим их закреплением в тетради под диктовку учителя.
2. Разнообразить виды работ, согласно возрастным особенностям учащихся
3. Использовать на уроке дифференцированный подход, согласно ФГОС.

Так же был проанализирован урок в 10 классе по теме: «Путешествие».

Весь урок был построен методически правильно, структура урока прослеживалась.

Момент целеполагания и мотивации был озвучан, в результате прослеживалась логика урока и достижение ребятами конкретных предметных результатов.

Цель урока: развивать навыки неподготовленной диалогической речи, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в паре, умения слушать собеседника. При составлении функциональной опоры и составлении диалога использовались слайды. Успешно решалась задача введения в ситуацию диалога обучающегося. При этом успешно решалась задача по сотрудничеству обучающихся, ситуация обмена репликами друг с другом, умения выслушать собеседника и предложить свой способ решения. При составлении диалога вырабатывалось клише.

В процессе урока учащиеся работали с текстом: самостоятельное чтение, чтение цепочкой, запись в тетрадях – выбор из текста. Работа у доски – запись слов по определенному признаку.

В части изучения материала учитель работал от простого к сложному, а затем в закреплении от сложного к простому, которая была направлена на создание языковой среды между обучающимися.

Выводы: цели урока были достигнуты.

Рекомендации и предложения:

1. Необходимо по изучаемой теме разработать опорные словосочетания с последующим их закреплением.
2. Разнообразить виды работ, согласно возрастным особенностям учащихся.
3. На этапе рефлексии использовать дифференцированный подход с последующими комментариями.

Был проведен срез по английскому языку в 5-ом классе:

в 5 классе

- Дата - 22 января 2020 года
- Вид работы: срезовая проверочная работа за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.
- Количество учащихся в классе 12
- Выполняли работу 11

• **Результаты работы:**

«5» 3 чел 27 %

«4» 4 чел 36 %

«3» 3 чел 27 %

«2» 1 чел 9 %

Успеваемость 91 %

Качество 63 % (от числа выполнявших работу)

Допустили ошибки на:

№	Содержание стандарта	Кол-во ошибок	% учащихся
1	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале, нахождение в нём информации (соответствует прочитанному тексту или не соответствует)	2	18
2	Словарный запас (достаточен ли словарный запас учащихся, чтобы сделать правильный выбор из предложенных вариантов)	2	18
3	Образование причастия с – ingформой	3	27
4	Знание лексики по теме «Профессии»	1	9
5	Образование формы причастия настоящего времени у смысловых глаголов	3	27

Сравнительный анализ качества и успеваемости:

класс	Кол-во обучающихся/ выполняли	Качество (срез)	Успеваемость (срез)	Качество (за 1 полугодие)	Успеваемость (за 1 полугодие)
5	12/10	63	91	50	100

Вывод: Итоги срезовых знаний и за полугодие 2019-2020 учебного года выше, но успеваемость ниже. Поэтому необходимо формировать навыки ознакомительного и просмотрового чтения, коммуникативные УУД (сотрудничество в поиске и сборе информации), познавательное – осознанное построение речевого высказывания.

Анализ урока в 8-ом классе по теме: «Знаменитые парки развлечений».

Присутствовало-5 уч.

Отсутствовали – 2, по у/п

Качество- 50%

Успеваемость – 100%.

Учитель Ахмадуллин Гарифулла Рафаэлович урок в 8-ом классе проводил на традиционном уровне. Для повышения мотивации были использованы раздаточный материал, сюжетные картинки, видеофильм. Виды и формы работ – фронтальный и индивидуальный опрос, чтение опорного текста (выборочное чтение), работа по учебнику(выборочное чтение), самостоятельная работа а затем с переводом сразу на русский язык.

Цель урока: повторить изученные ранее и ввести новые слова и выражения по теме: «Развлечения».

Планируемые результаты: научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, освоят ситуацию использования и способ образования форм грамматического времени Spotlight Perfect.

Методы работы: аудиовизуальный, информационно-поисковый.

Вопросы в основном задаются учащимся на русском языке и ответы принимаются на русском языке. Вопросы к упражнениям так же переводятся сразу на русский язык.

Структура урока прослеживалась, но части урока не были связаны между собой. На протяжении всего урока не была использована доска, опорные словосочетания, таблицы, которые могли бы быть использованы в изучении новой темы. Этнокультурный компонент так же не был представлен.

Учитель слабо владеет фактическим материалом, речевой коммуникацией, что в свою очередь не создает условия для совместной речевой коммуникации учитель-ученик или ученик-ученик.

У учащихся имеются тетради, словари.. На уроке не была представлена письменная работа. Моторная плотность урока составила 40%, что говорит о низкой эффективности всего урока.

Вывод: Цели и задачи урока достигнуты частично.

Предложения и рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по участие в муниципальном проекте « Усовершенствование методики преподавания английского языка учителей , прошедших переподготовку по предмету «Английский язык» до 1 мая 2020 г.

2. Использовать на уроке дифференцированный подход, разнообразные виды и форм работ повышающие мотивацию к обучению предмет (постоянно)

3. Составить план самообразования учителя с последующим отчетом на педагогических советах о выполнении с приглашением методист МКУ «Управление образования», срок 1 мая 2020 года.

Был проведен срез в 7-ом классе.

Итоги по результатам срезов по английскому языку:

Срез в 7 классе:

Всего в классе _ 10 уч.

Выполняли – 7 уч.

Шкала оценивания – 23 балл

0-5 «2» - 1 учащихся

6-10 «3» - 1 учащихся

11-16 «4» - 5 уч.

17-21 «5» - 0 , качество составляет 71.4%, успеваемость -85.7%.

Контрольный срез состоял из 23 вопросов:

- выбор правильного ответа видовременную форму глагола;
- выбор правильного варианта ответа,подходящее по смыслу предложения.
- выбор правильных форм предлогов, существительных;

Выявлено западающие разделы: видовременные формы глаголов (настоящее совершённое и прошедшее продолженное время глаголов).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; повторный контроль лексики и грамматики по изученным темам, тренировка употребления видовременные формы глаголов.

Вывод: продолжить работу по самообразованию учителя в области создании коммуникативной среды между «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Предложения и рекомендации:

1. Необходимо работать на повышением предметной компетенции и использование в образовательной деятельности активных и инновационных технологий для повышения учебной мотивации у учащихся;
2. Вести системную работу в 8-ом классах по подготовке к ВПР по предмету «Иностранный язык».
3. В целях повышении качество образования для слабомотивированных учащихся разнообразить виды и формы работ, организация и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
4. Учителю Ахмадуллину Гарифулле Рафаэловичу необходимо продолжить работу по участие в муниципальном проекте « Усовершенствование методики преподавания английского языка учителей , прошедших переподготовку по предмету «Английский язык».

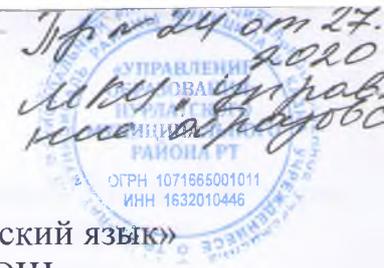
Справку составила методист
Со справкой ознакомились:



Еремеева Г.В.
Ахмадуллин Г. Р.

Зайнутдинова Р.Р.

03.02.2020 г.



Справка
по результатам срезов знаний предмета «Русский язык»
в 5-6 классах МБОУ «Чулпановская СОШ»

Цель: изучить уровень учебных достижений учащихся 5-6 классов, выявить их уровень знаний по темам, проверить умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к продолжению обучения.

В соответствии с планом МКУ «Управление образования» на 2019-20 учебный год 22 января 2020 г. были проведены срезы знаний учащихся 5-6 классов по русскому языку в Чулпановской СОШ. Русский язык в 5 классе преподаёт Ибрагимова Рушания Равильевна. В классе обучаются всего 12 человек. Форма проведения среза – тестирование. Работу выполнило 11 учащихся. На «5» - 3 человека, на «4» - 5 человек, на «3» - 4.

В тестовую работу были включены разделы:

- повторение изученного в начальной школе по темам: «Орфограмма», «Самостоятельные части речи», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика. Графика», «Морфемика». Учащиеся выполнили работы на:

Из 11 выполнявших работу 11 учащихся справились с заданием, что составило 100%. На «4» и «5» выполнили работу 4 учащихся (36,3%). Результаты срезов показали: успеваемость учащихся в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

При проверке срезов выявились следующие ошибки у учащихся:

- проверяемые безударные гласные – 4 человека
- произносимые согласные в корне – 2 человека
- написание ь на конце слова – 3 человека

Был проведен срез знаний по русскому языку в 6 классе. Учитель русского языка Хафизуллина Флюра Ахмадулловна. В 6 классе всего 14 учащихся, тестирование выполняли 13 человек. По итогам среза работы выполнили на «5» - 2 человека, на «4» - 5 человек, на «3» - 5 человек, на «2» - 1 человек. Успеваемость 92,4%, качество 53,8%. Задания состояли из 2-х частей:

- списать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания;
- орфограммы.

По выполненным работам были допущены следующие ошибки:

- нахождение группы слов с чередованием гласных в корне слова;
- нахождение слова, в котором звуков меньше, чем букв.

- нахождение ряда слов с пропущенной без проверяемой гласной в корне слова;
- нахождении грамматической основы указанного предложения.

Рекомендации учителям русского языка:

- необходимо проанализировать итоги срезов по предмету и обратить внимание на работу по устранению вышеуказанных ошибок;
- определить темы для сопутствующего и обобщающего повторения;
- регулярно проводить работу над ошибками в тетрадях для работ по русскому языку;
- организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, показавшим низкие результаты по итогам тестовых работ;
- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

Составила старший методист
Хамидуллина Н.Н.

Со справкой ознакомлена  - Хамидуллина Н.Н.

Со справкой ознакомлена  Kobayashi